

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ & ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η διεπιστημονικότητα και η διαθεσματικότητα στα φιλολογικά μαθήματα του Γυμνασίου <i>Φλωρεντία Αντωνίου</i>	9
Οι Προδιαγραφές Σπουδών για το γλωσσικό γραμματισμό στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και οι απόψεις των εκπαιδευτικών <i>Άννα Ρογδάκη</i>	12
Πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού υποψηφίων φιλολόγων <i>Μενέλαος Τζιφόπουλος</i>	15
Αξιολόγηση και ανάλυση εκπαιδευτικού λογισμικού για το γλωσσικό μάθημα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης <i>Όθωνας Μπουραντάς</i>	18
Χάρι Πότερ: η πρόσληψη και η μαγεία του είδους <i>Ελεάννα Όρλιακλή</i>	21
Η χρήση των στατικών παραστατικών πηγών στο μάθημα της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: απόψεις και στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Πέλλας για τη χρήση φωτογραφιών και γελοιογραφιών ως πηγών στο μάθημα της Ιστορίας <i>Αντωνία Παπαδάκη</i>	25
Το Δράμα στη εκπαίδευση: μια μελέτη περίπτωσης για το μάθημα της Ιστορίας <i>Χαρά Πασχαλίδου</i>	29

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διαπολιτισμικές διδακτικές προσεγγίσεις: απόψεις εκπαιδευτικών <i>Γεωργία Μπουρουτζή</i>	32
Εμπειρίες μετανάστευσης στη λογοτεχνία και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία <i>Κωνσταντία Λιούζα</i>	36

Διαπολιτισμική δεξιότητα και σχολική τάξη <i>Ουρανία Μήλιου</i>	39
--	----

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Δεξιότητες μελέτης και στρατηγικές μάθησης: η οπτική εφήβων με δυσλεξία για τη διαδικασία της μελέτης <i>Ιωάννα Δεληδημούδη</i>	43
---	----

Η φοίτηση των μαθητών με ανεπάρκεια όρασης στο γενικό σχολείο ως παράγοντας ενίσχυσης της κοινωνικής τους ένταξης <i>Κυριακή Οκτσελόγλου</i>	46
--	----

Μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της δυσλεξίας: η οπτική των εφήβων μαθητών και των γονέων τους <i>Πελαγία Αποστόλου</i>	50
--	----

Η κοινωνική διάσταση της ένταξης των μαθητών με νοητική υστέρηση στο ελληνικό σχολικό πλαίσιο: εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος κοινωνικής συνύπαρξης <i>Ηλίας Βασιλειάδης</i>	54
--	----

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Συγκριτική προσέγγιση των θεσμών και των πρακτικών πιστοποίησης και διασφάλισης της απασχολησιμότητας για τους εκπαιδευτές και τις εκπαιδευτριες επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα και τη Βουλγαρία <i>Ιωάννα Κατσικοπούλου</i>	58
---	----

Ιστορίες ζωής εκπαιδευομένων στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Δράμας <i>Λάζαρος Μωνσιάδης</i>	61
---	----

Το θεσμικό πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα Τοπικά Κέντρα Μάθησης και τις Κοινοπραξίες: το παράδειγμα του Δικτύου Αναπτυξιακών Εταιριών Κεντρικής Μακεδονίας <i>Στυλιανή Παπαδοπούλου</i>	65
--	----

ΙΣΤΟΡΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

Αριστερά και εκπαίδευση 1941-1949: θεωρητικές απόψεις και εκπαιδευτική δράση <i>Δώρα Τζήκα</i>	68
Ελληνικά σχολεία στη Στενήμαχο της Ανατολικής Ρωμυλίας από τα μέσα του 19 ^{ου} αι. έως το 1919: η παρουσία, ο ρόλος και η πολυδιάστατη προσφορά των εκπαιδευτικών <i>Θεμιστοκλής Μουτσίσης</i>	71
«Σαν παραμύθι»...12+1 Ιστορίες γύρω από τη Δημοτική μας Εκπαίδευση: εκθέσεις των επιθεωρητών του 1883 και μεταρρυθμίσεις στο τελευταίο τέταρτο του 19 ^{ου} αιώνα <i>Πέτρος Πασχαλίδης</i>	74
Η εκπαιδευτική πολιτική μετά το 1974 <i>Σάββας Ραφαηλίδης</i>	77
Κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο και σχολική επίδοση: μια εμπειρική έρευνα υπό το πρίσμα της κοινωνικής δικαιοσύνης <i>Κυριακή Θεοδοσιάδου</i>	80
Πολιτική κοινωνικοποίηση στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος <i>Ιωάννα-Καλλιόπη Καριώτου</i>	83
ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ	
Ο παράγοντας φύλο στις σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών στη σχολική τάξη της δευτέρας Λυκείου <i>Μαργαρίτα Δαμιανόγλου</i>	86
Οι πρωτεργάτριες του Εκπαιδευτικού Δημοτικισμού στην Ελλάδα: συμμετοχή στο κίνημα, παιδαγωγικές απόψεις, εκπαιδευτική-κοινωνική δράση <i>Πασχαλίνα Χατζημπέη</i>	90
Έρευνα δράσης για το Φύλο και τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση <i>Χρυσάνθη Παλάζη</i>	93
Γυναίκα-επιστήμονας και έμφυλη υποκειμενικότητα <i>Όλγα Παντούλη</i>	96

ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Τα σχολικά βιβλία της περιόδου 1967-2007: διαχρονική έρευνα της εικόνας του εθνικού 'άλλου'/του γείτονα και των αναπαραστάσεων του πολέμου και της ειρήνης στα βιβλία Ιστορίας της Ελληνικής εκπαίδευσης <i>Μαρία Κοντοβά</i>	100
Οι ευρωπαϊκές δυνάμεις και οι σχέσεις τους με την Ελλάδα όπως παρουσιάζονται στα βιβλία της ιστορίας του Γυμνασίου και Λυκείου από το 1975 ως σήμερα <i>Βασιλική Μπαλλά</i>	103
Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης, ασκήσεις εμπέδωσης και δραστηριότητες στα νέα βιβλία Ιστορίας του Γυμνασίου <i>Έλλη Κάγκα</i>	106
Οι διαπροσωπικές σχέσεις διευθυντών σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών <i>Βασιλική Κούλα</i>	109
Απόψεις στελεχών εκπαίδευσης για τη σημασία της συνεργασίας ανάμεσά τους: θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση <i>Γιασχαλιά Ναθαναήλ</i>	112
Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και αυθεντική εκπαίδευση: σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση δραστηριοτήτων -μία μελέτη περίπτωσης <i>Θεοδώρα Σεϊτανίδου</i>	115

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

«Ήταν ένα συνέδριο στο οποίο όλοι οι σύνεδροι ήταν μέσα στην αίθουσα και όχι έξω από αυτήν, συζητώντας μεταξύ τους. Ήταν ένα συνέδριο στο οποίο τηρήθηκε ο χρόνος παρουσίασης των εισηγήσεων και οι εισηγητές δεν διάβαζαν αλλά παρουσίαζαν τις εργασίες τους με μία άνεση που πολλοί από μας ίσως θα τη ζήλευαν. Παρουσιάστηκαν πολύ ενδιαφέρουσες εισηγήσεις, οι οποίες θα μπορούσαν να αποτελούν ανακοινώσεις σε μεγαλύτερης εμβέλειας συνέδρια. Ήταν ένα συνέδριο του οποίου οι σύνεδροι, ακόμα και οι πιο αγχωμένοι, ήταν κεφάτοι και δεν έδειχναν καθόλου να πλήττουν. Ήταν ένα συνέδριο που άξιζε να γίνει», λέγαμε μεταξύ μας όταν τέλειωναν οι Νέες Φωνές δυο χρόνια πριν. Και αυτός είναι και ο κύριος λόγος που θέλαμε να το επαναλάβουμε ώστε να ασκηθούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μας στην παρουσίαση των επιστημονικών τους εργασιών σε ένα κλίμα δημιουργικής συνεργασίας και ανταλλαγής απόψεων, στο περιβάλλον του Πανεπιστημίου. Μαθητεία στην επιστημονική εργασία και τον τρόπο παρουσίασής της παρόντων ημών, των δασκάλων τους. Να χαιρόμαστε από τις επιτυχίες των μαθητριών και μαθητών μας. Θα θέλαμε οι Νέες Φωνές 3 να αγκαλιάσουν και τα αδελφά Τμήματα άλλων Πανεπιστημίων καθώς και τις Παιδαγωγικές Σχολές σε μία μεγάλη συνδιοργάνωση. Θα μπορούσαν οι Νέες Φωνές να προετοιμάζουν μία μεγαλύτερη διοργάνωση.

Τριάντα τρεις ανακοινώσεις, μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών και υποψηφίων διδασκτόρων (μερικούς από τους οποίους θα «ανακρίνει» ο κ. Ζαρίφης στο βιωματικό σεμινάριο) στους τομείς: διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας, Ιστορία στη σχολική εκπαίδευση, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ιστορία, Κοινωνιολογία, Σπουδές Φύλου & Σχολική Παιδαγωγική είναι οι θεματικές ενότητες του Συνεδρίου. Τριάντα τρεις νέοι ή σχεδόν νέοι επιστήμονες δοκιμάζουν δημόσια, κάποιοι για πρώτη φορά τις δυνάμεις τους στον επιστημονικό χώρο. Ο κόπος για την προετοιμασία του Συνεδρίου μεγάλος αλλά η χαρά μας ακόμη μεγαλύτερη όταν τελειώσαμε τον τόμο των περιλήψεων με τις διαφορετικές επιστημονικές περιόχες, την πολυφωνία των προσεγγίσεων. «Άξιος ο μισθός μας», λοιπόν.

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την Πρυτανεία για την οικονομική ενίσχυση, το Γράφημα για τη χορηγία των φακέλων, την γραμματέα του Μεταπτυχιακού Κύκλου Σπουδών κ. Ιωάννα Παζαρολόγλου για τη βοήθειά της και τις φοιτήτριες και τον φοιτητή που πλακίσωσαν την Οργανωτική Επιτροπή.

Δύσκολοι καιροί για όλους μας. Αλλά εάν όχι τώρα πότε; Εάν όχι εμείς, ποιοι;

*Μάρω Δάικου, Γιώργος Ζαρίφης, Ελένη Χοντολίδου
Οκτώβριος 2011*